

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Empiryczna praca zespołowa**
 Nazwa w języku angielskim: **Empirical teamwork**
 Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**
 Kierunek studiów: **Psychologia**
 Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**
 Forma studiów: **Niestacjonarna**
 Profil: **Praktyczny**
 Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**
 Język wykładowy: **Polski**
 Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**
 Prowadzący: **dr Artur Doliński**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię				24	
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta				125	
Forma zaliczenia				Zaliczenie na ocenę	
Liczba punktów ECTS				5	

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Zespołowe przeprowadzenie projektu badawczego, od sformułowania problemu poprzez postawienie hipotez po prezentację uzyskanych wyników.
C2.	Doświadczenie dynamiki procesu grupowego w sytuacji koncentracji na zadaniu.

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU	
Z zakresu wiedzy:	
PEU_WI01	Student zna i rozumie podstawy metodologii badań psychologicznych oraz podstawowe sposoby planowania badań naukowych, zna terminologię z zakresu badań psychologicznych.
Z zakresu umiejętności:	
PEU_U01	Student potrafi zaprojektować eksperyment, przeprowadzić go, poddać analizie wyniki, zaprezentować wyniki i przeprowadzić z nimi dyskusję.
PEU_U02	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę.
Z zakresu kompetencji społecznych:	
PEU_K01	Jest otwarty na dyskusję dotyczącą prowadzonych przez siebie badań empirycznych i dba o przestrzeganie standardów etycznych.

TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – PPOJEKT		Liczba godzin
P1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Podstawowe metody badań naukowych. Znaczenie badań eksperymentalnych w rozwoju psychologii jako nauki.	1,5
P2	Różne wymiary procesu badawczego.	2
P3	Eksperyment w psychologii – cele, modele, schematy i rodzaje eksperymentów	2
P4	Trafność, rzetelność i wrażliwość w badaniach eksperymentalnych	2
P5	Czynniki zakłócające w eksperymentach	2
P6	Radzenie sobie z zakłóceniami oraz trudnościami metodologicznymi w eksperymentach	2
P7	Planowanie, realizacja, analiza eksperymentów psychologicznych	2
P8	Różne formy prezentacji wyników	2
P9	Esej jako forma krytycznej analizy wyników z prezentacją punktu widzenia autora	2
P10	Dynamika procesu grupowego podczas realizacji zadań	2
P11	Analiza ról psychologicznych w procesie realizacji projektu empirycznego	2
P12	Etyczne aspekty badań eksperymentalnych w psychologii	2
Razem		24

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych
2.	Dyskusja
3.	Trening

4. Warsztat

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	ocena częściowych efektów pracy zespołu przy realizacji eksperymentu. Aktywność podczas zajęć
P	PEU_W01, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	przygotowanie w zespole eseju prezentującego wyniki badań i stanowisko zespołu wobec tych wyników lub esej na temat dynamiki grupy w procesie realizacji projektu empirycznego

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu badań psychologicznych, zna podstawową terminologię stosowaną podczas badań psychologicznych.	Student dysponuje wiedzą z zakresu badań psychologicznych wie jakie teorie wyjaśniają proces empiryczny, zna terminologię stosowaną podczas badań psychologicznych.	Student dysponuje wiedzą z zakresu badań psychologicznych wie jakie teorie wyjaśniają proces empiryczny i potrafi dokonać krytycznej analizy tych teorii, posługuje się specjalistyczną terminologią stosowaną podczas badań psychologicznych.
PEU_U01	Student potrafi zaprojektować eksperyment, przeprowadzić go, poddać analizie wyniki, zaprezentować wyniki.	Student potrafi zaprojektować eksperyment, przeprowadzić go, poddać analizie wyniki, zaprezentować wyniki i przeprowadzić z nimi dyskusję.	Student potrafi zaprojektować eksperyment, przeprowadzić go, poddać analizie wyniki, zaprezentować wyniki i przeprowadzić z nimi dyskusję wyeksponować własne zdanie dotyczące wyników.
PEU_U02	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę.	Student potrafi dostrzec w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić.	Student potrafi dostrzec tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić, zrobił konkretny plan doskonalenia.
PEU_K01	Student jest świadomy tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę.	Student jest świadomy tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić.	Student jest świadomy tego w jakich obszarach metodologicznych powinien się doskonalić, uzupełniać i poszerzać swoją wiedzę, wie po jakie teorie powinien sięgnąć i je zgłębić, zrobił konkretny plan doskonalenia.

LITERATURA PODSTAWOWA
Brzeziński, J., 2019, Metodologia badań psychologicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN
Brzeziński J., 2012, Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA
Hock R.R., 2003, 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE
Portale branżowe

MACIERZ POWIĄZANIA
EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU EMPIRYCZNA PRACA ZESPOŁOWA
Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI03	C1-C2	P1-P12	1-4
PEU_U01	K_U03, K_U04, K_U05	C1-C2	P1-P12	1-4
PEU_U02	K_U16	C1-C2	P1-P12	1-4
PEU_K01	K_K01	C1-C2	P1-P12	1-4